



www.itnautico.edu.it



CERTIFICATO N. 50 100 14484 REV. 002

Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica

"Nautico San Giorgio" - sede di Genova

"Nautico C. Colombo" - sede di Camogli

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

CRITERI VALUTAZIONE COMUNI

SCALA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Per la valutazione individuale di ciascun allievo la scala di valutazione adottata è la seguente:

Elementi di giudizio per il profitto	Giudizio	Voto
Conosce a fondo la materia, la espone in modo brillante, sa rielaborare in modo personale ed esprimere con disinvoltura	ottimo	10 - 9
Conosce con sicurezza gli argomenti sviluppati nell'attività didattica e li espone con precisione	buono	8
Si è preparato diligentemente e sa esporre con chiarezza quasi tutti gli argomenti	discreto	7
Espone con accettabile precisione gli argomenti fondamentali	sufficiente	6
Fraintende alcuni argomenti significativi e si esprime con qualche incertezza	insufficiente	5
Ha poche conoscenze in un quadro confuso e si esprime in modo disorganico	gravemente insufficiente	4
Ha qualche nozione isolata e priva di significato, rifiuta l'interrogazione/consegna in bianco il compito in classe	assolutamente insufficiente	3-2-1

Per la Religione /Materia alternativa si usano le seguenti valutazioni:

Moltissimo	Molto	Ottimo	Buono	Sufficiente	Insufficiente
-------------------	--------------	---------------	--------------	--------------------	----------------------

RUBRICA VALUTAZIONE COMPETENZE CITTADINANZA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASILARE	LIVELLO ADEGUATO	LIVELLO ECCELLENTE
Imparare ad imparare	Solo a volte riesce ad organizzare le informazioni ricevute, a comprendere la consegna, ad individuare l'argomento principale all'interno di un contesto	Organizza l'informazione ricevuta secondo schemi semplici, in genere individua l'argomento principale all'interno di un contesto.	Sa organizzare le informazioni ricevute aggregandole e ordinandole in schemi. Sa comprendere e selezionare dati e informazioni necessari rispetto alla consegna	Sa organizzare le informazioni ricevute aggregandole e ordinandole in schemi anche complessi
Collaborare e partecipare	Riesce in modo discontinuo a relazionarsi con i docenti e i compagni. Raramente riesce a comunicare idee ed opinioni e ad ascoltare gli altri, interagendo con idee diverse dalle proprie.	Si relaziona in modo in modo costante ma passivo, solo talvolta riesce a proporre soluzioni utili al lavoro comune.	Partecipa in modo adeguato e collabora costantemente senza rielaborazione personale, sa comunque lavorare in gruppo, comunicando idee ed opinioni	Collabora e partecipa costantemente in modo costruttivo e critico con i compagni e con i docenti. Riesce quasi sempre ad ascoltare gli altri interagendo con idee diverse dalle proprie.
Agire in modo autonomo	Agisce saltuariamente in modo autonomo e responsabile	Agisce con una certa regolarità in modo autonomo e responsabile	Agisce prevalentemente in modo autonomo e responsabile	Agisce costantemente in modo autonomo e responsabile
Acquisire ed interpretare informazioni	Acquisisce e interpreta le informazioni in modo frammentario	Acquisisce e interpreta le informazioni più semplici	Acquisisce e interpreta l'informazione e la trasmette in modo chiaro	Acquisisce e interpreta l'informazione rielaborandola in modo critico e personale
Risolvere problemi	Risolve in modo parziale i casi proposti, non riesce prendere iniziative a fronte di un problema posto e solo a volte riesce ad individuare strategie utili per la soluzione di un problema.	Risolve i casi più semplici ma cerca di prendere iniziative di fronte ad un problema posto.	Risolve in modo esauriente i casi proposti e spesso sa scegliere strategie utili alla soluzione del problema	Risolve in modo creativo i casi proposti e sa analizzare ed interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando applicazioni informatiche
Individuare collegamenti e relazioni	Riesce saltuariamente a stabilire collegamenti e relazioni	Sa individuare e stabilire collegamenti più elementari nell'ambito della disciplina	Sa individuare e stabilire collegamenti nell'ambito della disciplina	Sa individuare e stabilire collegamenti e crearne di nuovi

RUBRICA VALUTAZIONE COMPETENZE DI BASE

ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASILARE	LIVELLO ADEGUATO	LIVELLO ECCELLENTE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Scienze	Osservare, descrivere ed analizzare Fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Possiede scarsa consapevolezza e dimostra carente acquisizione delle conoscenze e abilità di base.	Possiede parziale autonomia, consapevolezza e acquisizione delle conoscenze di base.	Ha buona autonomia, discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse. Dimostra parziale integrazione dei diversi saperi.	Ha completa autonomia, originalità, piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse. Dimostra buona integrazione dei diversi saperi.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Osservare, descrivere ed analizzare. Utilizzo adeguato degli strumenti per il disegno tecnico. Applicazione delle convenzioni tecniche. Gestire consapevolmente le caratteristiche del disegno con il CAD.	Possiede scarsa consapevolezza e dimostra carente acquisizione delle conoscenze e abilità di base.	Possiede parziale autonomia, consapevolezza e acquisizione delle conoscenze di base.	Ha buona autonomia, discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse. Dimostra parziale Comprensione e svolgimento dei problemi assegnati.	Ha completa autonomia, originalità, piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse. Dimostra buona comprensione e capacità di risoluzione dei problemi assegnati.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Fisica	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Non conosce e/o non sa applicare i metodi. Non conosce o confonde le caratteristiche degli strumenti Non sa effettuare correttamente le misure con gli strumenti. Non conosce e/o non sa applicare le formule.	Conosce i metodi e li applica nonostante qualche incertezza. Conosce solo alcune caratteristiche degli strumenti. Effettua correttamente le misure anche se con qualche incertezza. Conosce le formule e trova i risultati numerici	Applica con sicurezza i metodi. Conosce le caratteristiche degli strumenti. Effettua le misure con rapidità e sicurezza. Conosce le formule che riscrive in forma algebrica con la notazione relativa alle grandezze in gioco, approssima correttamente i	Applica con sicurezza i metodi. Conosce le caratteristiche e le descrive appropriatamente. Conosce le formule che riscrive in forma algebrica con la notazione relativa alle grandezze in gioco, approssima correttamente i calcoli e fornisce i risultati finali con le cifre significative

				calcoli e fornisce i risultati finali con le cifre significative corrette. Descrive esaurientemente e sinteticamente i procedimenti e sa stabilire quale sia il migliore	corrette ed in notazione scientifica. Descrive esaurientemente e sinteticamente i procedimenti, sa stabilire quale sia il migliore e ne da la corretta giustificazione teorica. I tempi di realizzazione sono rapidi e l'elaborato si distingue per ordine e chiarezza dell'esposizione.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Chimica	Sulla base di esperienze effettuate, stabilire le grandezze caratteristiche di una determinazione,effettuare semplici calcoli, valutare correttamente il significato dei risultati ottenuti	Individua con difficoltà il sistema operativo ed il compito assegnato, non valuta appropriatamente il risultato ottenuto, è carente nelle scelte operative	Individua discretamente alcune procedure operative ma valuta con errori i risultati ottenuti; non sempre utilizza in modo autonomo e coerente le conoscenze acquisite	Dimostra discreta capacità nell'utilizzo delle tecniche e dei criteri per la soluzione di semplici problemi applicativi, discreta visione critica e qualche capacità di estrapolazione delle conoscenze acquisite	Si muove con sicurezza ed autonomia, sa interpretare correttamente e con senso critico i risultati ottenuti, individua correttamente le problematiche relative a situazioni non direttamente affrontate e ne determina le possibili soluzioni
ASSE STORICO SOCIALE Diritto	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dall'ordinamento giuridico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Non Ha preso coscienza delle regole	Ha preso coscienza delle regole ma non sempre le rispetta o viceversa	Ha preso coscienza delle regole e le rispetta	Ha preso coscienza delle regole ed è in grado di trasferirle nelle sue relazioni personali dimostrando un notevole senso civico
ASSE DEI LINGUAGGI Italiano	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi	Non comprende appieno il significato dei nomi e non sa usare correttamente gli articoli e i pronomi	Comprende e usa correttamente la maggior parte dei vocaboli	Comprende e usa correttamente tutte le parti del discorso	Comprende, usa e rielabora le parti del discorso.

ASSE DEI LINGUAGGI Italiano	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti	Non riesce ad interpretare correttamente il testo	Interpreta correttamente gran parte del testo	Interpreta correttamente il testo	Interpreta correttamente il testo e lo rielabora personalizzandolo
ASSE DEI LINGUAGGI Italiano	Produrre testi di vario tipo	Produce testi non coerenti e non coesi	Produce testi comprensibili anche se non sempre coesi e coerenti	Produce testi coesi e coerenti	Produce testi coesi, coerenti con apporti personali e originali
ASSE DEI LINGUAGGI Inglese	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	comprende in minima parte i significati dei messaggi e non è in grado di usare correttamente le strutture linguistiche richieste	comprende ed è in grado di usare le strutture linguistiche richieste in un numero accettabile di situazioni	comprende ed è in grado di usare le strutture linguistiche richieste in un numero considerevole di situazioni	comprende ed è in grado di usare le strutture linguistiche richieste in tutte le situazioni
ASSE MATEMATICO Matematica	Individuare tecniche del calcolo aritmetico	Riconosce solo alcune tra le più elementari tecniche di calcolo	Utilizza gli elementi basilari del calcolo aritmetico	Utilizza con consapevolezza le tecniche di calcolo	Ricerca l'utilizzo delle tecniche di calcolo più appropriate e più rapide
ASSE MATEMATICO Matematica	Individuare strategie per la soluzione dei problemi	Individua parzialmente la soluzione di problemi elementari	Risolve solo problemi elementari	Risolve problemi basilari talvolta in modo creativo	Risolve problemi anche non standard in modo creativo
ASSE MATEMATICO Matematica	Analizzare dati interpretarli usando consapevolmente strumenti di calcolo	Utilizza parzialmente solo guidato gli strumenti di calcolo adeguati	Utilizza gli strumenti del calcolo adeguati solo per calcoli basilari	Analizza i dati e utilizza adeguatamente gli strumenti del calcolo	Sceglie il metodo e lo strumento di calcolo più adeguato



TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI/ALUNNE

Indicatori	10	9	8	7	6	5
a) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, maturo e consapevole	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile attento e consapevole	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave	Frequenti violazioni del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Grave e/o sistematica violazione del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile
b) Correttezza, responsabilità, collaborazione	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento generalmente corretto	Comportamento talvolta poco corretto. Comportamento poco responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.	Comportamento poco corretto. Atteggiamenti irrispettosi. Comportamento non responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi. Comportamento irresponsabile o pericoloso per sé o per altri durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.
c) Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche	Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti
d) Puntualità e frequenza	Frequenza assidua e puntualità continua	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza regolare; alcuni ritardi	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati



e) Impegno e partecipazione, adempimento delle consegne scolastiche	Impegno costante, serio e proficuo. Partecipazione attiva e propositiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare	Impegno costante e serio. Partecipazione attiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare	Impegno costante. Partecipazione abbastanza attiva. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare	Impegno abbastanza costante. Partecipazione poco attiva. Adempimento delle consegne scolastiche poco regolare	Impegno scarso. Disturbo frequente durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Adempimento delle consegne scolastiche saltuario	Impegno assente. Partecipazione assente. Disturbo sistematico durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Mancato adempimento delle consegne scolastiche
f) Note e provvedimenti disciplinari	Nessuna	Nessuna nota scritta, possibile qualche richiamo verbale	Una o più note disciplinari di natura lieve	Una o più note disciplinari di natura non grave	Richiami verbali e scritti ripetuti. Provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola.	Richiami verbali e scritti ripetuti per violazioni gravi. Provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola. Assenza di apprezzabili cambiamenti nel comportamento

Delibera del Collegio dei Docenti del 22 maggio 2009

Riferimenti:

- **Legge 169/2008**, in cui si specifica che il voto di condotta è espresso in decimi e concorre alla valutazione complessiva dello studente/ studentessa e determina se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.
- **Schema di regolamento approvato dal Consiglio dei Ministri il 13.3.2009**, concernente “**Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169**” – art. 7 Valutazione del comportamento
- **Regolamento sulla valutazione degli studenti nelle scuole di ogni ordine e grado approvato dal Consiglio dei Ministri il 28 maggio 2009**, in cui si specifica che il 5 in condotta sarà attribuito dal consiglio di classe per gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, purché prima sia stata data allo studente una sanzione disciplinare e lo studente non abbia mostrato segni di ravvedimento. Inoltre, l'insufficienza in condotta dovrà essere motivata con un giudizio e verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.